



Centro  
di Ricerca e  
Documentazione  
*Luigi Einaudi*



**Educazione alla cittadinanza digitale:  
manipolazione dell'informazione, bolle informative  
e fake news. Laboratori per le Scuole Superiori.**

*Settembre 2021*



## PROGETTO A.S. 2021/2022

### Introduzione

Il nuovo progetto tiene conto di vari aspetti.

- a) **Gli effetti dovuti alla pandemia con le ricadute in termini di didattica a distanza (DAD):** dalla necessità emersa, sin dal primo progetto ed ulteriormente rafforzatasi nei mesi di isolamento sanitario, di strumenti di formazione e aggiornamento rivolti a tutor e insegnanti aderenti al progetto,
- b) **la necessità di provvedere**, anche a prescindere dal Covid-19, **al rafforzamento delle competenze digitali** delle nuove generazioni; necessità già compresa nella **Legge 92/2019 “Introduzione dell’insegnamento dell’Educazione Civica”**, relativa all’introduzione di 33 ore obbligatorie di Educazione Civica nel ciclo scolastico sia primario, che secondario.

La Legge 92 all’art. 1 - “Principi”, comma 2) prevede infatti “L’Educazione Civica sviluppa...la condivisione e la promozione dei principi di...cittadinanza attiva e digitale...”. All’art. 3, punto c), inoltre, contempla tra gli argomenti da affrontare l’“Educazione alla cittadinanza digitale”, che viene, poi, ampiamente disciplinata dall’art. 5 dove, al comma 2) punto a), si prevede che, tra le competenze da sviluppare, rientrino quelle di **“analizzare, confrontare e valutare**



**criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali”,**

- c) **la necessità di offrire a studenti e insegnanti una varietà di percorsi di approfondimento e di ricerca**, in grado di adattarsi alle tempistiche e alle modalità di apprendimento individuali,
- d) **Il successo dell'esperienza**, svolta quest'anno da alcune classi, **all'interno dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**, previsti per le classi terze, quarte e quinte della scuola superiore di secondo grado, che ha visto e vede gli studenti alle prese con una didattica innovativa, volta a stimolare e consolidare le conoscenze e competenze anche attraverso la pratica. La multidisciplinarietà del progetto in questione permette alle ragazze e ai ragazzi degli ultimi anni degli istituti superiori di confrontarsi e applicare materie e discipline scolastiche arricchendo la formazione e orientando il percorso di studi in ottica di futuro lavoro.

Il progetto **“Educazione alla cittadinanza digitale: manipolazione dell'informazione, bolle informative e fake news. Laboratori per le Scuole Superiori”**, qui proposto da Centro Einaudi di Torino, Gruppo Giovani Imprenditori dell'Unione Industriale Torino e Associazione Osservatorio21 e condiviso dal suo nascere con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, si inserisca appieno nelle previsioni e nella prospettiva della legge indicata e degli altri punti sopra riportati.



## Studenti fruitori del laboratorio

Data l'esperienza di quest'anno, in cui i nuovi studenti che si affacciavano alla scuola superiore non riuscivano a formare un 'gruppo classe' per il lockdown e la didattica a distanza, si è concordato che **per le scuole nuove aderenti** al Laboratorio, esso sarà proposto **alle classi seconde** e **per le scuole già attive sul progetto**, si valuterà secondo i casi se proporlo **alle classi terze o quarte** (dove può rientrare nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento o nel progetto 'cittadinanza/educazione civica). Solo in via residuale, sarà effettuato nelle classi prime.



## Obiettivi

Il progetto per l'anno scolastico 2021/2022 si pone come obiettivi di:

- 1 introdurre una sessione sul **tema del cyberbullismo** con l'apporto di un esperto sul tema. Coinvolto uno Psicologo dell'età evolutiva per un primo intervento da condurre insieme ad un esponente delle Forze dell'Ordine che lavora sul tema;
- 2 consolidare l'esperienza **come percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**, inserito in via sperimentale quest'anno, per le classi terze e quarte che così hanno potuto **svolgere parte delle ore previste dalla normativa che disciplina i PCTO**.
- 3 proseguire i contenuti del laboratorio per **l'applicazione della Legge 92/2019** Art. 1-2-5, che prevede, tra gli argomenti da affrontare, "l'educazione alla cittadinanza attiva e digitale";
- 4 proseguire il percorso e i contenuti sin qui sperimentati con successo mantenendo aperti i nuovi formati *blended* (misti) e *all-digital* da affiancare al formato che prevede la presenza del tutor in classe per l'intera durata del progetto;
- 5 proseguire nel lavoro di *media literacy* svolto in questi anni come strumento di contrasto alla diffusione dei fenomeni di manipolazione dell'informazione, online e offline, fornendo una **newsletter** come strumento di aggiornamento continuativo ai tutor e agli insegnanti partecipanti al progetto, che la possono utilizzare tutto l'anno per lavorarci con i ragazzi anche successivamente al termine del laboratorio, sia in ottica di educazione civica che di PCTO.

## Istituti coinvolti

Alla luce dei proficui adattamenti al progetto dovuti ai feedback ricevuti negli anni scorsi dagli istituti scolastici coinvolti, i partner, per l'anno scolastico 2021/2022, hanno proposto le attività del progetto a Scuole diverse per indirizzo e specializzazione, per valutare la produttività e l'efficacia del metodo, anche su fasce sociali differenti. Inoltre, proprio in una prospettiva di diversificazione dell'esperienza, si è concordato di lasciare libere le Scuole di inserire l'esperienza al livello di classe preferito. Alcune, infatti, hanno aderito al percorso per usufruirne come attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro); altre, invece, intendono utilizzarlo per rispondere ai nuovi obblighi di istruzione concernenti l'Educazione Civica e, in particolare, la "cittadinanza digitale" (ex citata L. 92/2019).

Al termine dell'anno scolastico 2020-2021 hanno **già dato la loro adesione** alle attività del Laboratorio le seguenti Scuole o **manifestato interesse** ad aderire:

- Liceo Classico Massimo d'Azeglio: 10 classi previste per l'autunno;
- Liceo Scientifico Galileo Ferraris: 1 classe prevista per l'autunno;
- ITIS Pininfarina (Moncalieri): 16 classi previste per l'autunno;
- ITE Sommeiller
- Liceo Scientifico Majorana (Moncalieri)
- I.I.S. Primo Levi
- Liceo Classico Vittorio Alfieri



- Istituto Professione Albe Steiner
- Liceo Scientifico Gobetti
- Liceo Scientifico Carlo Cattaneo
- Liceo Scienze Umane Regina Margherita.

Naturalmente il numero delle classi (ed eventualmente delle scuole) dipenderà dall'esito del bando in corso.

**Con le scuole si sta organizzando un incontro** nella terza settimana di settembre 2021, quindi all'avvio dell'Anno Scolastico, per la verifica del numero classi e l'ordine di avvio del seminario. L'incontro, della durata di **2 ore**, sarà organizzativo/formativo.

## **Formazione per tutor e docenti**

Il proliferare di fake news, che ha caratterizzato i mesi passati in *lockdown*, ha reso ancora più evidente non solo la necessità di formazione, ma anche la necessità di aggiornamento continuo dei materiali e degli strumenti a difesa della diffusione di notizie false.

Il progetto per l'A.S. 2021/2022 prevede:

- ✓ **un corso di formazione di 9 ore dedicato alla formazione di 5/6 nuovi tutor esterni**, selezionati con bando pubblicato sui siti del Centro Einaudi e di Osservazione e la veicolazione dell'Ufficio Rapporti Scuola-Università



dell'UI di Torino. Tale corso, data la necessità, è stato anticipato tra i mesi di luglio (13 e 14 luglio, presso Tandem, Torino) e il 14 settembre 2021, presso Centro Einaudi, a seguito del bando pubblicato nel mese di giugno.

- ✓ Il proseguimento della pubblicazione di una **newsletter online di formazione e di aggiornamento** da mettere a disposizione di tutti i docenti e i tutor che aderiscono al progetto. Tale newsletter avrà cadenza bimestrale, e sarà articolata in due sezioni. La prima, *“oggi parliamo di...”* - l'approfondimento ogni volta di un aspetto specifico della manipolazione dell'informazione. La seconda parte, *“link qb”*, è una selezione di risorse online e offline per approfondire i temi trattati nella prima parte della newsletter.
- ✓ La strutturazione di un **intervento-pilota di formazione sul cyberbullismo**, in base al numero classi e alle risorse disponibili, per introdurre con un primo gruppo di docenti inseriti nel progetto (per l'anno in corso o in passato, massimo 15 partecipanti) questo tema che lambisce quello delle fake news e che è stato 'incrociato' varie volte nel corso dell'erogazione del Laboratorio. L'intervento è a cura di una **figura professionale esperta** coadiuvata da un **esponente delle Forze dell'Ordine** e consiste in questa prima edizione di **un incontro di 2 ore**, prevedendo anche la somministrazione di un questionario di valutazione delle competenze in ingresso e in uscita e fornitura di materiale didattico.





## Percorso del Laboratorio

**Introduzione del percorso laboratoriale ai docenti coinvolti.** Il percorso prevede, prima dell'ingresso nelle classi aderenti al progetto, una riunione di **2 ore** per ciascun istituto aderente al progetto, riservata al personale docente aderente e dedicata alla presentazione delle tematiche, dei materiali didattici, alla condivisione delle buone pratiche frutto delle esperienze precedenti e all'organizzazione delle attività.

**Attività con la classe.** Al percorso tradizionale, si sono aggiunte da quest'anno nuove modalità di distribuzione del percorso, caratterizzate da **mix differenti di contenuti digitali e presenza in aula**, affinché ciascun istituto coinvolto nel progetto possa, sulla base delle sue specifiche necessità organizzative e didattiche, valutare il miglior modo di erogazione del laboratorio, tra presenza in classe dei tutor e percorso a distanza.

**Conclusione e verifica finale.** Inizialmente svolta come riunione, riservata al personale docente aderente e dedicata alla raccolta dei feedback degli insegnanti e di eventuali suggerimenti per migliorare ulteriormente il percorso appena terminato, dall'anno scorso per la pandemia e il lockdown si è tramutato in un momento singolo con ogni insegnante coinvolto per raccogliere le impressioni personali: meno generale ma più particolare, ha dato buon esito perché ciascuno di loro con questa modalità ha avuto modo di esprimersi.



Il percorso si articola in **2 incontri dal vivo** (di **2 ore** ciascuno), rispettivamente all'avvio e a conclusione delle attività, organizzato in ciascuna classe aderente, e in un **incontro intermedio** (di **1 ora**), dedicato al monitoraggio delle attività svolte e a fornire supporto agli studenti partecipanti; più **1 ora** (aggiunta nell'ultimo anno, necessaria per la scuola in versione ibrida o DAD), **dedicata alla parte organizzativa**, di presa contatto con il docente, di feedback, di supporto per il lavoro dei ragazzi. Tali ore potranno essere in presenza o a distanza, a seconda della situazione.

### **Metodologia modificata a seguito dell'esperienza in DAD**

Quattro sono le modifiche che verranno introdotte nel corso del prossimo anno scolastico, a seguito dell'esperienza di quest'anno e dei feedback ricevuti:

1. la somministrazione, prima dell'inizio del laboratorio, di un brevissimo **questionario online** (non più di 10 domande), a risposta multipla, per vagliare le conoscenze della classe sul tema internet/social group e poter calibrare meglio l'approccio.
2. Lo **script** aggiornato a inizio anno 2020 è **stato ampliato**. Vista la situazione pandemica, che ha costretto gli studenti sin dal primo anno delle scuole superiori alla DAD, i tutor hanno proposto **video di YouTube** e **parti di documentari** che trattano la tematica Fake news e web, al fine di coinvolgere maggiormente gli studenti. Si è, inoltre, **umentato il numero di casi ed esempi da sottoporre** agli studenti, con lo scopo di rendere più tangibile e comprensibile ciò che circonda il mondo delle Fake news e del Web.



3. Le slide hanno visto l'inserimento di molti **esempi di notizie con intenzione manipolatoria o ambigua**, presi direttamente dai Social Network, ambito che le generazioni a cui si rivolge il progetto sembrano conoscere molto bene.
4. Per mantenere alto il livello di attenzione e coinvolgimento, è stata inserita in via sperimentale una nuova modalità di interazione, cioè la possibilità – a discrezione e sensibilità verso la classe dei singoli docenti - di assegnare tra i compiti da svolgere di **creare una fake news**, entro limiti ben precisi e con temi fortemente limitati da concordare con il docente della classe. I temi possono riguardare aspetti e argomenti svolti o da svolgere nell'ambito di **educazione civica**). Dato il positivo esito, questo intervento sarà strutturato nel corso del prossimo anno scolastico.

Da quanto visto nel corso di quest'anno, si tratta di una buona opportunità per i ragazzi di mettersi in gioco, per testare le loro competenze digitali, le loro capacità di *problem solving* e il loro spirito di adattabilità. Tra le proposte di elaborato finale rimarrà comunque l'analisi degli articoli di testate giornalistiche, **proponendo in aggiunta** l'analisi di **notizie tratte da Social Network o profili social** particolarmente interessanti e legati al tema.



## Storico del progetto

Ideato nell'ambito delle attività di **Osservatorio21**, si è sviluppato con il **Centro di Ricerca e Documentazione 'Luigi Einaudi'** e in collaborazione con il **Gruppo Giovani Imprenditori Unione Industriale di Torino**.

- Il progetto è il frutto di una prima **fase di test** svoltasi in autofinanziamento nel 2017, che ha coinvolto 6 classi, cioè **150 studenti** del liceo classico “Massimo D’Azeglio” di Torino e dell’Istituto di Istruzione Superiore “Giulio Natta” di Rivoli (TO), e di una **fase pilota** (A.S. 2017/2018), finanziata con un contributo di Fondazione CRT e rivolta a tutte le prime classi degli istituti coinvolti nella fase precedente (19 classi), per un totale di circa **500 studenti**.
- Le attività per A.S. 2018/2019, hanno visto coinvolte **6 scuole superiori**: Liceo Scientifico Statale “Galileo Ferraris” di Torino, ITIS “Pininfarina” di Moncalieri (TO), ITIS “Giulio Natta” di Rivoli (TO), Liceo Classico Statale “Massimo D’Azeglio” di Torino, i Licei Salesiani Paritari “Madre Mazzarello” e “Maria Ausiliatrice” di Torino, per un totale di **50 classi e 1.250 studenti** grazie anche al supporto di **8 tutor**, selezionati e formati tra maggio e settembre 2018.
- Anche il progetto relativo all’A.S. 2019/2020 ha visto impegnate **6 scuole**: Liceo Scientifico Statale “Galileo Ferraris” di Torino, ITIS “Pininfarina” di Moncalieri (TO), ITIS “Giulio Natta” di Rivoli (TO), Liceo Classico Statale “Massimo D’Azeglio” di Torino, Istituto Tecnico Statale “Albe Steiner” e IT Commerciale “G. Sommeiller” con 45 classi effettive.



- Il progetto A.S. 2020/2021 si amplia, iniziando a proporsi sia in relazione al progetto di **Educazione civica**, reintrodotta in tutte le scuole, che per i **PCTO**. Per far fronte alle richieste pervenute, che
- **hanno portato le scuole da 6 a 8**, si riduce l'investimento sul sito che era stato proposto. Alcune classi svolgeranno il Laboratorio nell'autunno 2021. Tra maggio e giugno 2021, viene aperto un bando e organizzato un nuovo corso per la formazione di tutor (**III edizione**), iniziato nel mese di luglio e che si completerà entro metà settembre.
- **Sono in corso primi contatti per vagliare la possibilità di aggiungere un nuovo partner al Laboratorio, che permetterebbe di rispondere all'interesse delle scuole, in tendente crescita**. Data la tempistica, tuttavia non si concretizzerà in questo progetto 2021/2022.

## Centro Einaudi

Fondato nel 1963, ispira la propria azione all'einaudiano "conoscere per deliberare". Il Centro Einaudi è attivo e riconosciuto a livello nazionale, con un forte radicamento territoriale. Svolge attività di ricerca, su progetti propri o in partnership, nel campo delle scienze sociali: economia internazionale ed analisi economica applicata, economia e società del nord-ovest, politica comparata e filosofia pubblica, politica sociale e welfare, diritto, bioetica, teoria liberale. Si propone come punto di riferimento nel panorama culturale italiano, tentando di cogliere e anticipare i tempi e i temi dell'analisi e del dibattito politico-economico sia a livello nazionale che a livello locale; suggerisce strumenti di policy ai decisori; forma giovani talenti.



- Da alcuni anni propone diversi **bandi per giovani studiosi**: di recente, il «Giorgio Rota Best Paper Award» 2021 su *Main economic tendencies in the contemporary world economy*, con l'appoggio di Fondazione CRT (9 edizioni); la *call for articles* di Bdl sul tema "La sfida globale di Covid-19" (2020) e la call per la realizzazione uno studio sui *Cybermercati* (2020).
- Sul **versante 'scuola e formazione'** il Centro ha organizzato nel corso del 2021 il *Laboratorio di Cittadinanza*, con l'Istituto Sociale (5 incontri visionabili online), numerose edizioni della *Scuola di Liberalismo* (per l'anno 2020/2021 in versione online nazionale), con vari partner; ha partecipato ad un progetto triennale di alternanza scuola-lavoro coordinato dall'Ufficio Scuola-Università dell'Unione Industriale di Torino sul tema del welfare (A.S. 20216/17, 2017/18, 2018/19) e tenuto lezioni di introduzione all'economia e alla finanza dedicate a studenti del triennio del liceo classico Cavour e agli studenti universitari del Collegio 'Einaudi' di Torino.
- In relazione a **tematiche prossime al progetto**, citiamo il n. 218 della rivista «Biblioteca della libertà» su *L'universalità dei diritti e il concetto di verità*, e il n. 220 su *Cittadinanza democratica: sfide e prospettive*, e il n. 222 su *Deep Disagreement and Political Legitimacy: The Case for Modus Vivendi*.

Il 29 novembre 2019 ha organizzato con l'Associazione CEST- Centro per l'Eccellenza e gli Studi Transdisciplinari il convegno "*Le fake news e il ruolo degli esperti nell'agorà digitale*" (Circolo dei Lettori) e a dicembre 2020, come follow-up, ha collaborato alla realizzazione del convegno internazionale online (capofila CEST), dal titolo "*Age of misinformation: an interdisciplinary outlook on fake news*".



Tra le sue **ricerche annuali** più prestigiose e di lungo corso (tutte oltre i 20 anni consecutivi): il *Rapporto sull'economia globale e l'Italia*, curato da Mario Deaglio e realizzato quest'anno con Intesa Sanpaolo e in passato con UBI Banca, l'*Indagine sul Risparmio e sulle scelte finanziarie degli italiani*, dal 2011 svolta in collaborazione con Intesa Sanpaolo e curata da Giuseppe Russo. Il *Rapporto "Giorgio Rota" su Torino*, con il supporto di Compagnia di San Paolo e Banca del Piemonte: il gruppo di ricerca è coordinato da Luca Davico e Luca Staricco. Il Centro Einaudi organizza seminari, convegni, pubblica libri e periodici, tra cui la testata online **nuovo Mondo Economico** e **Biblioteca della libertà** – storica rivista del Centro – che ha ottenuto il prestigioso riconoscimento della classe A dall'ANVUR per le scienze politiche e sociali.

[www.centroeinaudi.it](http://www.centroeinaudi.it)

## Osservatorio21

L'associazione "Osservatorio21", con sede a Torino, nasce allo scopo di condividere informazioni e riflessioni sui nuovi rischi cui è esposta oggi la democrazia con i suoi valori. Tutte le generazioni sono chiamate, di volta in volta, ad affrontare nuovi contesti e nuove sfide per tutelarla e farla progredire nelle relazioni socioculturali, economiche, politiche. Monitorare i fenomeni che corrodono le istituzioni democratiche è dovere civile. Inizialmente Osservatorio21 ha orientato la sua attenzione sugli abusi nella comunicazione: infatti la diffusione di notizie false e violenza verbale influisce sul degrado dei rapporti sociali ed arriva a condizionare l'opinione pubblica in momenti di formazione delle istituzioni democratiche. Al primo tema si sono aggiunti il



secondo tema sulla diffusione dell'intelligenza artificiale ed il suo impatto sul lavoro nell'industria e nei servizi; ed il terzo tema sulla Città Metropolitana di Torino, laboratorio di idee ed innovazione: ieri, oggi e domani.

*[www.osservatorio21.it](http://www.osservatorio21.it)*





## **I partner dell'Accordo di intenti**

firmato il 10 maggio 2018 nell'ambito del Salone del Libro:

**Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte**

**Centro Einaudi di Torino**

**Gruppo Giovani Imprenditori Unione Industriale Torino**

**Associazione Osservatorio 21**

## **Gruppo di lavoro**

*Docente referente del progetto con le scuole:* Eleonora D'Elia

*Supervisor e content manager:* Massimo Poti

*Tutor formati:* Elia Silvestro, Monica Ambrosino

*Tutor in formazione:* Balocco Lorenzo, Anna Zampolini, Monica Lancellotti, Sarah Grimolizzi, Benjamin Cucchi e Carlotta Rocci.

*Newsletter:* Anna Cocchiararo; Massimo Poti: *content supervisor*

*Specialista per il tema del cyberbullismo:* Angelo Stera *Psicologo, Docente, Formatore Esperienziale*

Staff Centro Einaudi