

ANTONELLO CIERVO

## PRIVATIZZAZIONE DELL'UNIVERSITÀ IN ITALIA. NE SIAMO CERTI?

*Questo articolo propone un punto di vista diametralmente opposto a quelli correnti e a quello offerto da Giuseppe Valditara nel suo Quale riforma dell'università in Italia?, pubblicato nello scorso numero, il 195 online, di questa rivista. Secondo Ciervo, la «riforma» Gelmini (decreto legge n. 112, convertito in legge n. 133 il 6 agosto 2008) è infatti da considerare come l'ennesima manovra di matrice neo-liberista che ha definitivamente incrinato il sistema universitario italiano e i cui effetti stanno portando l'intero sistema nazionale di istruzione al collasso. Il taglio di risorse alla ricerca e all'Università, oltre a rivelarsi pericoloso, appare l'esito di una «riforma» insostenibile: l'obiettivo sembra soltanto quello di adeguare la ricerca pubblica a modelli aziendali, al fine di trasformare le Università in «fabbriche del sapere».*

«Biblioteca della libertà»  
Direttore: Pier Giuseppe Monateri

ISSN 2035-5866  
Rivista quadrimestrale online del Centro Einaudi  
[\[www.centroeinaudi.it/centro/bdl.html\]](http://www.centroeinaudi.it/centro/bdl.html)  
Direttore responsabile: Giorgio Frankel  
© 2009 Centro di Ricerca e Documentazione  
“Luigi Einaudi”

Anno XLIV, n. 196 online  
settembre-dicembre 2009  
ISSN 2035-5866

**HUMAN LIBERATION:  
REMOVING  
BIOLOGICAL AND  
PSYCHOLOGICAL  
BARRIERS  
TO FREEDOM**

Julian Savulescu

Giovanna Zincone  
e Piero Galardo  
Un ricordo  
di Ralf Dahrendorf

Paolo Heritier  
Democrazie liberali  
o società post-totalitarie?  
Per un ripensamento  
della nozione di libertà

Fabio Berton  
Le conseguenze occupazionali  
della crisi economica

Antonello Ciervo  
Privatizzazione  
dell'università in Italia.  
Ne siamo certi?

**bdl**  
Biblioteca della libertà

ANTONELLO CIERVO

**PRIVATIZZAZIONE  
DELL'UNIVERSITÀ IN ITALIA.  
NE SIAMO CERTI?**

«C'è nuovamente una generazione che vuole  
trovarsi al bivio, ma il bivio non sta da nessuna parte»  
(W. Benjamin, 1914)

1. Di nuovo le Università sono in rivolta. Dopo le manifestazioni dell'anno scorso, gli scioperi e le assemblee di studenti e precari della ricerca, la nascita del movimento dell'«Onda» ha provocato un moltiplicarsi di organizzazioni e di gruppi che domandano autonomia e si appropriano di nuovi spazi sociali e culturali, all'esterno (occupando palazzi in disuso per farne alloggi a basso costo per studenti fuori sede) come all'interno (con corsi di «auto-formazione») delle Università italiane.

Passata la sbornia delle «progressive ed umane sorti» dell'economia che il libero mercato ci ha propinato per oltre cinquant'anni, i «giovani» trentenni (ché ormai in Italia si è giovani fino a quarant'anni) vivono con una certa ansia la loro precaria situazione economica ed esistenziale. Molti sono laureati, conoscono più di una lingua straniera, hanno svolto master e dottorati, spesso anche all'estero, ma lavorano all'interno delle istituzioni accademiche e di ricerca in condizioni che, per utilizzare un eufemismo, potrebbero essere definite pre-moderne.

La «riforma» Gelmini può essere considerata, a ragione, la goccia che ha fatto traboccare il vaso, l'ennesima manovra di matrice neo-liberista che ha definitivamente incrinato il sistema universitario italiano e i cui effetti stanno portando l'intero sistema nazionale di istruzione al collasso.

Il decreto legge n. 112, convertito in legge n. 133 il 6 agosto 2008, prevede infatti all'articolo 66 una riduzione del fondo per il finanziamento ordinario delle Università di 63,5 milioni per l'anno 2009, che diventano 190 nel 2010, 316 nel 2011, 417 nel 2012 e 455 nel 2013, per un totale di ben 1 miliardo e mezzo di euro di tagli nell'arco di cinque anni.

Questo articolo propone un punto di vista diametralmente opposto a quello offerto da Giuseppe Valditara nel suo *Quale riforma dell'università in Italia?*, pubblicato nello scorso numero, il 195 online, di questa rivista. Saremo lieti di accogliere, nella miglior tradizione liberale, contributi che rappresentino un vero scambio di opinioni su materie di rilevante interesse pubblico.

A ciò bisogna poi aggiungere, ai sensi dell'articolo 16 del suddetto decreto, la possibilità per le Università pubbliche in crisi finanziaria di trasformarsi in fondazioni di diritto privato, con una semplice delibera del Senato accademico a maggioranza assoluta dei suoi membri e con l'approvazione del ministro dell'Istruzione, di concerto con il ministro dell'Economia e delle finanze.

A chiudere il cerchio è ancora l'articolo 66 del decreto legge che prevede un blocco del *turn-over* a tutto svantaggio dei giovani ricercatori, che vedranno fortemente limitate, nei prossimi anni, le possibilità di un loro inserimento strutturale, cioè a tempo indeterminato, all'interno delle istituzioni accademiche.

Insomma, si sono tagliati i finanziamenti alla ricerca e all'Università nel disperato tentativo di fare cassa e di porre così un argine agli effetti che la crisi economica globale, la più grave che si ricordi almeno dal 1929, ha scaricato sul sistema produttivo italiano.

Scopo di questo scritto è non solo quello di dimostrare i pericoli che un simile taglio di risorse sta causando e causerà al nostro paese, ma anche di far emergere l'evidente insostenibilità di questa sedicente riforma, il cui obiettivo sembra soltanto quello di adeguare la ricerca pubblica a modelli aziendali, al fine di trasformare le Università in «fabbriche del sapere».

La prospettiva dell'analisi sarà quindi di stampo comparativo, sia sincronico che diacronico: si cercherà infatti di comparare il sistema universitario italiano con quello di altre realtà (in particolar modo quella americana) e si analizzeranno alcuni precedenti legislativi del nostro ordinamento che hanno, di fatto, aperto la strada alle più recenti «riforme» del governo Berlusconi.

**2.** La legge n. 133 del 2008 prevede, lo abbiamo già detto, la possibilità che le Università si trasformino in fondazioni di diritto privato, con autonomia gestionale, organizzativa e contabile finalizzata all'equilibrio di bilancio.

In pratica, agendo come un qualsiasi soggetto privato sul libero mercato del sapere, le Università-Fondazioni dovrebbero aprire le porte a quei capitali privati che vorranno investire nella ricerca scientifica. Le Fondazioni universitarie infatti, come ci ricorda il comma 7 dell'articolo 16, possono adottare un regolamento di Ateneo per l'amministrazione, la finanza e la contabilità, anche in deroga alle norme dell'ordinamento contabile dello Stato e degli enti pubblici, purché vengano rispettati i vincoli derivanti dall'ordinamento comunitario.

Insomma, è la fine dell'Università pubblica anche perché, dati i tagli governativi al fondo ordinario, le risorse statali destinate alla ricerca di base si ridimensioneranno del 10 per cento circa in un lustro. Questo modello viene spacciato dal governo come l'unico capace di rendere competitive le Università, eliminando sprechi, inefficienze e baronato, rivalutando così quei settori della ricerca che possono essere in grado di aggranciarsi al mondo dell'imprenditoria.

In realtà la logica aziendale applicata all'Università avrà come primo risultato quello di distruggere la ricerca in ambito umanistico: difficilmente infatti una fondazione bancaria finanzia un progetto di ricerca a medio termine sulle fonti del diritto romano nella tarda antichità, e difficilmente una piccola impresa del Nord-Est sosterrà un progetto

di ricerca, ad esempio, in filosofia teoretica. In pratica, tutti gli ambiti di studio e di ricerca i cui «prodotti» non sono immediatamente spendibili sul libero mercato correranno il rischio di esaurirsi in breve tempo per mancanza di fondi.

Se si guarda poi al recente passato della nostra legislazione, è possibile verificare come in realtà un processo di apertura delle Università al capitale privato si fosse già previsto nella legge finanziaria per il 2001, all'articolo 59, terzo comma (legge n. 388 del 2000), oltre che nel Decreto del Presidente della Repubblica n. 254 del 24 maggio 2001, che dava attuazione al suddetto articolo. In quella circostanza, infatti, l'allora governo Amato aveva previsto che le Università potessero, in collaborazione con soggetti privati, costituire delle Fondazioni parallele alla struttura organizzativa accademica, al fine di acquisire una serie di immobili serventi le attività di insegnamento ovvero la creazione di istituti di ricerca privati.

Perché il governo Amato consentì la creazione di questa particolare tipologia di fondazioni? Innanzitutto perché la Fondazione è l'unico tra gli enti previsti dal Codice civile che assicura l'effettiva destinazione di un patrimonio agli scopi statutari. Ciò garantisce che la Fondazione universitaria possa esercitare stabilmente la propria attività, evitando non solo che gli obiettivi di ricerca o di acquisto di immobili creino un aggravio ulteriore al bilancio dell'Ente pubblico, ma anche che gli amministratori privati della Fondazione interferiscano nelle scelte accademiche dell'Ateneo. Le Università, quindi, attraverso questo nuovo strumento giuridico, avrebbero potuto partecipare direttamente alla creazione e alla gestione della Fondazione, pur continuando a godere della loro piena autonomia organizzativa e finanziaria.

La scelta del governo Amato, dunque, per quanto discutibile, era comunque finalizzata a incentivare l'azione sul mercato di quelle Università capaci di catalizzare capitali privati, continuando a garantirne l'autonomia, così come previsto dall'articolo 33 della Costituzione.

Siamo insomma di fronte a due visioni politiche agli antipodi l'una dall'altra: da un lato infatti, con la riforma del governo Amato del 2000, si è introdotto un istituto giuridico che permette alle Università pubbliche di operare sul mercato attraverso strutture para-accademiche, con l'obiettivo dichiarato di attrarre capitali privati a fini di ricerca; dall'altro invece, con la «riforma» Gelmini del 2008, si è di fatto avallata la possibilità di privatizzare l'Università pubblica *tout court*.

Bisogna aggiungere però che la stessa legge del 2000 non ha dato i frutti sperati: molte infatti sono state le Università che hanno creato fondazioni, ma la maggior parte di esse sono state utilizzate per acquisire immobili destinati a divenire studentati o aule dove poter seguire i corsi. Anche quelle Fondazioni che hanno cercato di catalizzare capitali privati per progetti di ricerca, a oggi o hanno un bilancio negativo oppure sono riuscite a sostenere solo progetti di ricerca di breve periodo<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Un esempio eclatante, al riguardo, è costituito dalla Fondazione «Marco Biagi» dell'Università di Modena, intitolata alla memoria del giuslavorista ucciso dalle Brigate rosse, il cui bilancio al 31 dicembre 2007 era fortemente negativo, con un passivo di ben 297.059,34 euro. Tuttavia la Fondazione è riuscita, al termine del 2008, a chiudere positivamente la propria attività sociale, con un attivo di 10.915,00 euro, una cifra che risulta comunque inadeguata per investire in progetti di ricerca nel medio-lungo periodo. I dati in questione sono reperibili sul sito Internet <http://www.fmb.unimore.it/on-line/Home/Chisiamo.html>.

La privatizzazione completa dell'Università pubblica insomma, anche alla luce dei fallimentari esperimenti di tipo misto qui analizzati, appare un vero e proprio mostro giuridico, frutto della peggiore concezione liberista della società e dello Stato. Le televisioni e i grandi mezzi di comunicazione negli ultimi mesi poi hanno provato a persuaderci che una simile privatizzazione era assolutamente necessaria, perché in tutti i paesi occidentali le Università camminano sulle loro gambe e non hanno bisogno di alcun tipo di aiuto statale, né per fare ricerca né per autofinanziarsi.

In questa sede mi limito semplicemente a riportare alcuni dati che emergono dalla lettura del bilancio 2007 dell'Università di Harvard, la più importante del mondo per qualità della ricerca e per «giro d'affari»<sup>2</sup>. Ebbene, i finanziamenti federali (cioè pubblici) alla sola Università di Harvard da parte del governo statunitense ammontano per l'anno accademico 2005/2006 a circa 494 milioni di dollari, per il 2006/2007 a circa 514 milioni di dollari e per il 2007/2008 a circa 535 milioni di dollari. Nel corso di tre anni accademici, in pratica, i finanziamenti federali all'Università di Harvard sono aumentati del 10 per cento circa, una cifra enorme se si pensa che la Presidenza Bush in quel periodo aveva ridotto notevolmente la spesa pubblica destinata a sostenere il sistema di *welfare*.

Per quanto riguarda i finanziamenti alla ricerca, il bilancio del 2007 di Harvard ci segnala, nello specifico, che l'82 per cento dei finanziamenti è di fonte federale (cioè pubblica), il 12 per cento proviene da Fondazioni private che erogano borse di studio e sostengono cattedre con il proprio nome e il 6 per cento da società private.

Il 78 per cento dei fondi pubblici alla ricerca proviene dal National Institute of Health, l'Agenzia governativa per la Sanità, che ha stanziato ingenti risorse per una serie di studi altamente specializzati sull'Aids. Il 7 per cento dei fondi proviene invece dall'Agenzia governativa per le Scienze e la Tecnologia, mentre il restante 15 per cento proviene dal Dipartimento della Difesa, da quello dell'Energia, da quello per l'Educazione, oltre che dalla Nasa.

Insomma, è senza dubbio vero che le Università americane riescono a catalizzare molti capitali privati (e Harvard ne è una prova evidente), ma resta il fatto che comunque tale cifra si attesta intorno al 18 per cento dei finanziamenti totali, mentre più dell'80 per cento dei fondi per la ricerca proviene dalle casse dello Stato federale.

L'Italia invece, grazie ai tagli governativi dello scorso anno, è in controtendenza anche rispetto agli altri partner europei: il nostro paese in realtà si appresta a diventare fanalino di coda per ammontare di risorse pubbliche destinate alla ricerca. Se infatti la media Ocse, per quanto riguarda il rapporto spesa per la ricerca/Pil, è pari all'1,5 per cento (notevolmente inferiore a quella degli Stati Uniti che è pari al 2,9 per cento), l'Italia si attesta allo 0,9 per cento e quest'anno la cifra dovrebbe scendere ancora per assestarsi allo 0,7 per cento, ben al disotto di paesi come la Grecia, il Portogallo e persino la Turchia, la Polonia e l'Estonia.

Non bisogna dimenticare inoltre che a Lisbona l'Unione Europea aveva indicato nel 3 per cento del Pil la spesa ottimale che ogni Stato membro avrebbe dovuto destinare

<sup>2</sup> Per un'analisi dettagliata, anche dei più recenti bilanci, si veda <http://vpf-web.harvard.edu/annualfinancial>. Per uno sguardo critico sulle trasformazioni che stanno avvenendo all'interno dell'Università americana, si rinvia a Eudactory (a cura di), *Università globale. Il nuovo mercato del sapere*, Manifestolibri, Roma 2008.

alla ricerca: non c'è da stupirsi allora se, provocatoriamente, molti ricercatori precari dell'«Onda» hanno chiesto asilo politico a Bruxelles per poter continuare a svolgere i propri studi.

Infine, per quanto riguarda il blocco del *turn-over*, originariamente la legge 133 impediva alle Università di assumere personale in numero superiore al 20 per cento delle unità cessate nell'anno precedente, stabilendo così un rapporto di 1 a 5 tra ingresso in ruolo dei giovani ricercatori e ordinari che andavano invece fuori ruolo.

Successivamente poi, con il decreto legge n. 180 del 10 novembre 2008, si è impedito alle Università con il bilancio in rosso di indire nuove procedure concorsuali, riservando un bonus di finanziamento a quelle Università che, avendo un bilancio positivo, semplicemente per questo motivo potevano considerarsi virtuose.

La classifica degli Atenei virtuosi, stilata dal Miur e fatta circolare sui media alla fine del mese di luglio 2009, è stata oggetto di numerose critiche non solo per quanto concerne la validità dei criteri utilizzati per stilarla, ma anche perché è sulla base di questa graduatoria che le cosiddette Università «virtuose» potranno toccare il tetto massimo del 50 per cento di spesa per l'assunzione di nuovo personale, in quanto il 60 per cento di questo bonus è dedicato all'assunzione di ricercatori sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato<sup>3</sup>.

**3.** A fronte di questo quadro giuridico ed economico desolante, i «giovani» ricercatori precari sono scesi in piazza e hanno incominciato a opporsi alle distruttive politiche neo-liberiste del governo Berlusconi. Molto si è detto e discusso sui giornali e, più in generale, sui media di queste rivolte e del movimento dell'«Onda».

Innanzitutto, bisogna fare una precisazione che sembrerà banale ma che è sempre meglio tener bene a mente: in Italia non esiste una stampa libera e non c'è un sistema radio-televisivo veramente democratico. La stessa persona infatti non solo è proprietaria di tre reti televisive, in quanto privato imprenditore, ma controlla altrettante reti televisive pubbliche, attraverso la maggioranza parlamentare e il governo di cui è capo. Sempre la stessa persona inoltre controlla la maggior parte della carta stampata e dei rotocalchi di opinione e gode di un monopolio di fatto per quanto riguarda la pubblicità editoriale. Eccezion fatta quindi per il gruppo De Benedetti e Rcs, per qualche giornale di partito e qualche vecchio quotidiano vicino, per convinzione e ostinazione, ai movimenti sociali, la maggior parte delle testate giornalistiche, così come del resto il 90 per cento delle reti televisive nazionali, è di proprietà o è comunque controllato (direttamente o indirettamente) dalla stessa persona, in barba al libero mercato e alla concorrenza perfetta.

Non c'è da meravigliarsi quindi che il movimento dell'«Onda» sia stato democraticamente manganellato da televisioni e giornali. I precari della ricerca sono stati definiti nei modi più disparati: velleitari, inconcludenti, figli minori del '68 e quindi completamente fuori dalla storia, sovversivi o addirittura brigatisti in potenza.

<sup>3</sup> Per approfondimenti si rinvia a G. Azzariti, *Per un'Università «senza condizione»*, in G. Azzariti, A. Burgio, A. Lucarelli e A. Mastropaolo, *Manifesto per l'Università pubblica*, DeriveApprodi, Roma 2008, p. 58 e seguenti.

Del resto anche quella stampa, come dire, certo non contraria alle ragioni della protesta, ha etichettato studenti e ricercatori precari come giovani senza né arte né parte, che magari farebbero meglio a stare zitti e a svolgere seriamente la loro attività di ricerca non pagata piuttosto che perdere tempo a organizzare inutili manifestazioni di protesta: la politica ai politici insomma, la precarietà ai precari (del resto non è stato il vecchio centro-sinistra ad aprire, con leggi mirate, il vaso di Pandora della precarietà lavorativa?).

I partiti di sinistra, bisogna ricordarlo, non ci sono più in parlamento e di questo non c'è da meravigliarsi: la sinistra oggi non rappresenta più nessuno e nessuno vuole più farsi rappresentare da un gruppetto di funzionari rinchiusi da anni in qualche polverosa segreteria di partito. La sinistra, insomma, negli ultimi anni è diventata davvero «sinistra».

Del resto, se una forza politica che decide di rappresentare i più deboli e quei gruppi sociali che sono privi di diritti (persone, per intenderci, che a stento guadagnano 1.000 euro al mese, con un contratto precario che viene rinnovato, quando va bene, quattro volte in un anno); se, dicevo, questa forza politica fa le sue conferenze stampa in qualche bel locale *trendy* di Via Veneto o discute degli eleganti doppiopetto in *cashmere* del suo segretario, mi sembra che ci sia ben poco da essere rappresentati.

Il movimento dell'«Onda» quindi ha deciso di fare a meno della sinistra istituzionale, ormai ridotta al ruolo di invitato di pietra, e ha deciso di iniziare a far politica da sola.

È evidente che questo può creare qualche imbarazzo: «... solo la politica può dare carattere generale alle istanze di questo movimento; solo la politica può eseguire ciò che questo movimento legifera; solo la politica può dare gambe e continuità a questo movimento. Invece no, si tratta di qualcosa di molto più semplice, dice l'uomo o la donna di partito: senza assegnare al movimento una condizione di minorità politica io non avrei più nulla da dire né da fare nella vita e dovrei cercarmi un lavoro. Ancora meglio: se i deboli sono diventati forti e dunque il movimento è in grado di fare politica da sé, io non posso più rappresentare i deboli e quindi la mia funzione diviene socialmente inutile»<sup>4</sup>.

E allora cerchiamo di capire perché i partiti politici di sinistra stanno diventando socialmente inutili.

Nel novembre del 2008 si è svolto, all'Università «La Sapienza» di Roma, un incontro tra le varie anime del movimento, un incontro che è stato giustamente definito come una sorta di «stati generali» della ricerca precaria italiana. Realtà e gruppi diversi provenienti da tutto il paese si sono riuniti nella capitale per due giorni di dibattiti, approfondimenti e incontri, per discutere insomma delle sorti dell'Università e della ricerca pubblica, all'indomani dei tagli governativi.

Dopo un'assemblea generale plenaria, si sono organizzati tre *workshops* di studio per approfondire una serie di problematiche legate all'Università e alla precarietà del mondo lavorativo. Uno di questi *workshop*, il terzo, era proprio dedicato al tema «Ricerca, formazione e lavoro»: al termine dell'incontro, durato più di sei ore e che ha visto intervenire almeno un rappresentante di ogni Ateneo italiano, è stato stilato un do-

<sup>4</sup> Così Internazionale surfista, *L'esercito del surf. La rivolta degli studenti e le sue vere ragioni*, DeriveApprodi, Roma 2008, p. 56.

cumento molto importante, una sorta di controriforma pensata dai ricercatori precari per i ricercatori precari.

Non si è parlato di rivoluzione o di presa del Palazzo d'Inverno ma semplicemente del nostro futuro, di quelle che possono essere oggi le prospettive di lavoro e di studio per «giovani» trentenni che hanno deciso, nonostante tutto, di rimanere nel loro paese, di continuare a studiare e a fare ricerca.

Poiché, anche grazie alle «riforme» del governo Berlusconi, questo futuro tarda ad arrivare, i giovani ricercatori precari presenti all'incontro hanno pensato bene di ridisegnare le traiettorie delle loro vite, definendo una serie di alternative all'eutanasia della ricerca pubblica.

Si badi, la prima critica per la disastrosa situazione dell'Università italiana è stata innanzitutto verso coloro che, nel corso di questi anni, l'Università l'hanno gestita «... con meccanismi corporativi e clientelari, di chi soffoca la ricerca per mezzo di un'opprimente gerarchizzazione, di chi ha costruito un sistema fondato sullo sfruttamento generalizzato del lavoro precario, di chi ha oramai accettato l'idea di un drastico restringimento dell'accesso a un'istruzione pubblica di qualità»<sup>5</sup>.

Si è passati poi a definire un quadro di riforme possibili, proprio perché non si tratta di opporsi a tutto e a tutti per partito preso, né di scadere in un vuoto «studentismo»<sup>6</sup>. Si tratta invece di definire le linee programmatiche di una «autoriforma»: «Autoriforma è il percorso concreto di elaborazione, d'inchiesta e di conflittualità che mette in crisi il sistema attuale, che propone un modello diverso di università attraverso una critica radicale dell'esistente. Vogliamo costruire un'università pubblica, democratica ed accessibile a tutti. Per questo sentiamo l'urgenza, in questa fase di crisi profonda del modello sociale ed economico neoliberista, di un'università che sappia dare il suo contributo alla costruzione di un nuovo e più equo modello di sviluppo».

Ecco di seguito una serie di punti fondamentali che possono essere considerati una sintesi degli obiettivi di questa autoriforma.

**a)** Innanzitutto, la ricerca non può essere in alcun modo subordinata alle logiche del mercato, perché il sapere è un bene pubblico e una produzione collettiva inappropriabile.

La ricerca non può quindi essere soggetta a criteri di valutazione di tipo aziendalistico: le Università non sono migliori soltanto se producono più brevetti, più pubblicazioni o più progetti di ricerca spendibili sul mercato.

**b)** La ricerca non può essere svolta a titolo gratuito: al lavoro di ricerca deve corrispondere un salario adeguato e i diritti stabiliti dallo Statuto dei lavoratori, ogni attività deve essere contrattualizzata e deve essere garantita la continuità del reddito.

<sup>5</sup> Le citazioni riportate nel corso di questo paragrafo si riferiscono al documento finale, stilato dai ricercatori precari, al termine del *workshop* di studio su «Ricerca, formazione e lavoro».

<sup>6</sup> Per intenderci, lo «studentismo» lo abbiamo lasciato ai vecchi sessantottini che ci hanno dimostrato, nel corso degli anni, tutta la loro coerenza rispetto agli ideali delle loro lotte giovanili: è così bello oggi, a quarant'anni di distanza da quel fatidico evento, leggere Giuliano Ferrara e il suo «Foglio», sentire Giampiero Mughini che parla di Del Piero come se fosse Hegel e della Juventus come se si trattasse della «Fenomenologia dello spirito», o constatare che la redazione di «Studio aperto» ricorda in maniera inquietante la cellula pisana di «Lotta continua».

Il movimento ha così fatto chiarezza su un punto fondamentale: cosa succederebbe infatti nelle Università italiane se tutti i ricercatori precari, assegnisti e dottorandi, e comunque tutti i non strutturati privi di un regolare contratto, decidessero di non svolgere più esami? Quante regolari commissioni d'esame si costituirebbero nelle Università italiane? Se tutti i precari dell'Università decidessero di fare, come del resto si è fatto in alcune realtà, uno sciopero bianco degli esami, l'intero sistema universitario si incepperebbe all'istante.

**c)** Valorizzazione del titolo di dottore di ricerca, soprattutto all'interno del mercato del lavoro e riconoscimento di uno statuto nazionale per tutti i dottorandi; ferma opposizione al blocco del *turn-over*, definizione legale di un contratto unico di lavoro subordinato post-dottorato non inferiore a due anni, a cui va affiancato (e le due riforme vanno di pari passo) un reclutamento ordinario, in via concorsuale, costante nel tempo.

Sulle modalità con cui si dovrebbe svolgere il reclutamento ordinario, diversi sono stati i punti di vista e, bisogna riconoscerlo, non si è riusciti a definire una posizione comune all'interno del movimento. Ad avviso di chi scrive, il ritorno al concorso nazionale potrebbe non essere una opzione da scartare completamente: in questo modo infatti si incentiverebbe la mobilità degli studiosi e molte realtà universitarie potrebbero diventare meno provinciali.

**d)** Infine, garantire la rappresentanza dei ricercatori precari all'interno degli organi decisionali sia di Dipartimento sia di Facoltà, nonché una maggiore rappresentanza femminile nel mondo della ricerca: spesso, infatti, la maternità diventa lo strumento più efficace nei confronti delle donne per espellerle dalla realtà accademica

**4.** In un saggio di Wu Ming 1 dal titolo *Noi dobbiamo essere i genitori*, apparso nel volumetto Einaudi dedicato al movimento del New Italian Epic<sup>7</sup>, l'autore, al secolo Roberto Bui, cita un'intervista rilasciata, nel corso dell'estate del 1993, dal grande romanziere statunitense David Foster Wallace a Larry McCaffery, giornalista della «Review of Contemporary Fiction».

In questa intervista, Foster Wallace risponde in maniera illuminante a una domanda dell'intervistatore sulla cultura letteraria (e non solo) degli ultimi vent'anni e formula un primo bilancio sugli effetti del postmodernismo sulla letteratura mondiale.

La metafora dello scrittore americano è molto suggestiva, per fantasia e profondità:

Questi ultimi anni dell'era postmoderna mi sono sembrati un po' come quando sei alle superiori e i tuoi genitori partono e tu organizzi una festa. Chiami tutti i tuoi amici e metti su questo selvaggio, disgustoso, favoloso party, e per un po' va benissimo, è sfrenato e liberatorio, l'autorità parentale se ne è andata, è spodestata, il gatto è via e i topi gozzovigliano nel dionisiaco.

Ma poi il tempo passa e il party si fa sempre più chiassoso, e le droghe finiscono, e nessuno ha soldi per comprarne altre, e le cose cominciano a rompersi o rovesciarsi, e ci sono bruciature di sigaretta sul sofà, e tu sei il padrone di casa, è anche casa tua, così, pian piano, cominci a desiderare che i tuoi genitori tornino e ristabiliscano un po' di ordine [...].

<sup>7</sup> Wu Ming 1, *New Italian Epic. Letteratura, sguardo obliquo, ritorno al futuro*, Einaudi, Torino 2009.

Non è una similitudine perfetta, ma è come mi sento, è come sento la mia generazione di scrittori e intellettuali o qualunque cosa siano, sento che sono le tre del mattino e il sofà è bruciacchiato e qualcuno ha vomitato nel portaombrelli e noi vorremmo che la baldoria finisse. L'opera di parricidio compiuta dai fondatori del postmoderno è stata importante, ma il parricidio genera orfani, e nessuna baldoria può compensare il fatto che gli scrittori della mia età sono stati orfani letterari negli anni della loro formazione.

Stiamo sperando che i genitori tornino, e chiaramente questa voglia ci mette a disagio, voglio dire: c'è qualcosa che non va in noi? Cosa siamo, delle mezze seghe? Non sarà che abbiamo bisogno di autorità e paletti? E poi arriva il disagio più acuto, quando lentamente ci rendiamo conto che in realtà i genitori non torneranno più – **e che noi dovremo essere i genitori (g.m.).**

Credo che questa immagine molto forte di David Foster Wallace si possa riferire tranquillamente anche alla situazione culturale e politica che stiamo vivendo, almeno da un decennio, in Italia.

In un paese che sembra aver superato ormai ogni limite alla decenza pubblica e allo sfruttamento sociale, in un paese in cui dei grandi partiti politici della sinistra non è rimasto più nulla e a nessuno sembra più interessare la parola «diritti», l'unica reale forza di opposizione alle politiche neo-liberiste del governo Berlusconi è stata il movimento dell'«Onda».

Questo movimento è riuscito da solo a definire le linee di una controriforma universitaria che ha come unico obiettivo quello di salvare quanto ancora di buono c'è nel nostro paese e di provare a investire risorse ed energie nel futuro dei giovani, attraverso riforme coraggiose e serie, di lungo periodo.

Il discorso per il movimento si fa ora sempre più politico: bisogna mirare infatti alla definizione di un'organizzazione solida del movimento che sia in grado di incidere sui conflitti sociali che stanno emergendo con maggior forza negli ultimi mesi, al fine di porre un argine alla deriva politica del berlusconismo nei confronti dell'Università e della ricerca.

Diventare genitori oggi, per parafrasare Foster Wallace, significa avere la consapevolezza che soltanto il movimento rappresenta il mondo della precarietà e di chi non possiede alcun tipo di diritti sul proprio posto di lavoro.

Farsi carico di questa rappresentanza significa oggi essere responsabili innanzitutto nei confronti di noi stessi, di fronte a un futuro che si vorrebbe, da parte dei partiti politici sia di destra che di sinistra, fortemente precario.

Farsi carico di questa rappresentanza e diventare responsabili nei confronti della nostra generazione significa inoltre incominciare un nuovo percorso di lotte, che porti i nuovi soggetti lavorativi, nati dalla crisi del modello fordista, ad assumere una posizione politica egemone all'interno del conflitto sociale, per combattere la precarietà in tutte le sue forme e per garantire nuovamente reddito e diritti a chi lavora.